

EL COLEGIO DE VERACRUZ
MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE
PROGRAMA DEL CURSO PLANIFICACION Y DESARROLLO
PRIMER SEMESTRE

Contenido: Teórico-práctico

Duración: Sesiones presenciales de 2 hrs. a la semana (total 40 horas; 20 sesiones)

I. OBJETIVOS

Objetivo general

Introducir a los estudiantes de la maestría en los fundamentos teóricos y prácticos de la planeación para el desarrollo regional sustentable, de modo tal que induzca al estudiante a:

1. Iniciar el diseño de investigaciones originales y pertinentes para la realidad regional en los campos del conocimiento de la planeación y el desarrollo.
2. Introducir el elemento de sustentabilidad en los procesos de planeación del desarrollo
3. Promover habilidades para la elaboración de un plan.
4. Fortalecer las habilidades para asesorar a diferentes grupos de interesados sobre el manejo y planeación a diferentes escalas espaciales, como las cuencas y regiones.

Objetivos particulares

Que el estudiante:

1. Comprenda la importancia, la relevancia y la aplicabilidad de la planeación para el desarrollo sustentable.
2. Asuma una posición crítica en torno al debate sobre los enfoques y metodologías de planeación
3. Se familiarice en la aplicación de los principales enfoques de planeación en el manejo de recursos naturales
4. Aplique la planeación a un estudio de caso

II. CONTENIDOS

UNIDAD 1. Aspectos motivacionales

1.1 La naturaleza de la planeación

- El concepto de planeación (Camhis)
- Tradiciones en el pensamiento de planeación (Cazorla y Healey)
- Los distintos roles del planeador (Albrechts)
- Antecedentes históricos de la planificación para el desarrollo en América Latina y México
- La planeación como proceso para la toma de decisiones (Lein)
- Problemas de fondo en la planeación (Lein)

UNIDAD 2. Dominio teórico: Fundamentos teóricos y epistemológicos de la planeación para el desarrollo sustentable

2.1 La planeación para el desarrollo sustentable (Robinson)

- La naturaleza de la planeación con énfasis en la sustentabilidad
- El debate de la sustentabilidad o desarrollo sustentable
- Génesis del desarrollo sustentable
- El proceso de planeación ambiental (Lein)

2.2 Paradigmas del manejo ambiental (Colby)

- Visión y supuestos de manejo de la economía de frontera
- Visión y supuestos de manejo de protección al ambiente
- Visión y supuestos de manejo del ecodesarrollo
- Visión y supuestos de manejo de la ecología profunda

UNIDAD 3. Dominio práctico: Formulación del plan (Lein)

- Visión conceptual
- Formulación del plan: diagnóstico, objetivos y metas, estrategias, diseño y ejecución de políticas, evaluación y control
- El papel de la comunidad
- Desarrollo de planes ambientales
- Implementación

UNIDAD 4. Dominio práctico: Enfoques y metodologías de planeación (Briassoulis, Healey, Mintzberg)

- La planeación racional o convencional
- La planeación incremental
- La planeación colaborativa o participativa
- La planeación estratégica
- La planeación transactiva
- La planeación adaptativa
- La planeación de defensa

UNIDAD 5. Dominio práctico: Análisis y evaluación de planes de desarrollo

- Presentación de planes de desarrollo nacionales, estatales, regionales, municipales y por cuenca
- Análisis de planes de desarrollo nacionales, estatales y municipales
- Construcción de un plan de desarrollo, con énfasis en la sustentabilidad

III. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

- Lectura analítica de textos
- Resúmenes y comentarios críticos de lecturas
- Elaboración de producciones didácticas: mapas conceptuales, cuadros comparativos, etc.
- Exposición del profesor
- Exposición de temas preparados por alumnos
- Discusión grupal de lecturas asignadas
- Trabajo por equipos
- Dinámicas y ejercicios grupales
- Revisión y discusión por pares de los anteproyectos de investigación de los alumnos
- Exposición y discusión de los anteproyectos de investigación de los alumnos en plenaria

IV. ACREDITACION Y CALIFICACIÓN

Para la acreditación el alumno deberá **asistir al 80% de las sesiones** consideradas en el calendario (21 sesiones), entregar todas las tareas, así como mostrar una buena disposición y disciplina en clase. Las tareas deberán entregarse el día y hora indicados; el retraso en la entrega será causa de penalización (hasta 2 puntos) en la calificación (después de una semana de la fecha ya no se recibirá la tarea y la calificación registrada será “cero”). Se aceptan el envío de tareas por e-mail. Se justificarán las ausencias, sí se notifican con anterioridad. Las inasistencias no eximen a los alumnos del cumplimiento de las tareas acordadas en clase.

Respecto a la asistencia, cabe aclarar que con **4 faltas, el alumno ya no cubre el 80%** del curso y por tanto no tiene derecho a calificación final. La calificación mínima aprobatoria es de 8. En cuanto a puntualidad, se dará un margen de 15 minutos para que se considere asistencia; hasta 20 minutos se registrará como retardo y después de este tiempo cuenta como falta. **Tres retardos** acumulados se contabilizarán como una **falta**.

Para la calificación se consideran los siguientes rubros:

- 10% Participación reflexiva en clase (intervenciones, participación en ejercicios de clase, tareas donde no se registra calificación)
- 10% Exposición de lecturas por el alumno
- 30 % Evaluación de conocimientos. Examen escrito
- 50% Exposición de casos de planeación.

V. BIBLIOGRAFÍA

Albrecht, L. 1999. Planners as catalysts and initiators of change. The new structure plan for Flanders. *European Planning Studies* 7(5):587-603

Basiago, A.D. 1999. Economic, social and environmental sustainability in development theory and urban planning practice. *Environmentalist* 19:145-161

Briassoulis, A. 1989. Theoretical orientations of environmental planning: An inquiry into alternative approaches. *Environmental Management* 13(4):381-392

Camhis, M. 1979. *Planning theory and philosophy*. Tavistock publications. Lectura 1

Castillo, L.C. 1992. El PES en síntesis. *Revista PES* 1 noviembre, pp.61-70

Cazorla M., A. 2004. *Trabajando para la gente. Modelos de planificación para un desarrollo rural y local*. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.

CEPAL. PNUMA. 2002. *La sostenibilidad del desarrollo en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*. Santiago de Chile.

Colby, M.E. 1991. Environmental management in development: the evolution of paradigms. *Ecological Economics* 3:193-213

Diez, J.I., R.R. Gutiérrez. 2008. *La transformación de las políticas de desarrollo económico: de la planificación del Estado Nacional a la gestión de iniciativas locales*

García B., M.A. 2006. Planeación participativa. La experiencia de la política ambiental en México. Plaza y Valdés Editores, México

Gligo, N. 2001. La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Libros de la CEPAL No. 58. 282 p.

Guillaumin, T., A. 1985. La dimensión científica y tecnológica de la planificación regional. IIESES, UV, México

Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES). 1999. Guía para la presentación de proyectos. Siglo XXI Editores, México.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). 2007. Introducción a la administración pública y el gobierno municipal. Secretaría de Gobierno, México.

Mintzberg, H., B. Ahlstrand y J. Lampel. 2005. Strategy safari: a guided tour through the wilds of strategic management. Free Press. Cap. 3: The Planning school, pp.47-78.

Robinson, J. 2004. Squaring the circle? Some thoughts on the idea of sustainable development. Ecological Economics 48:369-384